

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Hrajeme si od podzimu do léta

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Základní údaje .....	6
3	Podmínky vzdělávání .....	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky .....	7
3.2	Životospráva .....	7
3.3	Psychosociální podmínky .....	7
3.4	Organizace chodu .....	8
3.5	Řízení mateřské školy .....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	9
3.7	Spoluúčast rodičů .....	9
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi .....	10
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	10
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	10
4	Organizace vzdělávání .....	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	13
5.1	Zaměření školy .....	13
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	13
5.3	Dlouhodobý plán školy .....	13
5.4	Metody a formy vzdělávání .....	14
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	14
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	15
6	Vzdělávací obsah .....	16
6.1	Principy a metody vzdělávání .....	16
6.2	Třídní vzdělávací program .....	16
6.3	Uspořádání témat ŠVP .....	16
6.4	Integrované bloky .....	17
6.4.1	Mám nové kamarády .....	17
6.4.2	Sklízíme plody podzimu .....	21
6.4.3	Jedeme z pohádky do pohádky .....	26
6.4.4	Už voní vánoční stromček .....	29
6.4.5	Paní zima jede .....	32
6.4.6	Objevujeme svět kolem nás .....	36
6.4.7	Kde má domov zvířátko? .....	39
6.4.8	Už zaťukalo jaro .....	43

6.4.9	Když všechno kvete .....	47
6.4.10	Těšíme se na léto a užíváme si ho .....	52
6.4.11	Letní hrátky .....	56
6.5	Dílčí projekty a programy .....	59
7	Systém evaluace .....	60
7.1	Oblasti autoevaluace .....	60
7.2	Prostředky autoevaluace .....	63
7.3	Časový plán .....	63
7.4	Odpovědnosti a pravidla .....	64

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Hrajeme si od podzimu do léta

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** RVP PV

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Hrajeme si, běháme, kreslíme a zpíváme, hezká slova hledáme, kamarády tu máme.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Liběšice, okres Louny, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Liběšice 61, 439 63 Liběšice

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Michaela Gondeková

**KONTAKT:**

**e-mail:** zsms.libesice@seznam.cz,

**web:** zsmslibesice.cogito.cz

**IČ:** 72741732

**IZO:** 102377375

**RED-IZO:** 600083080

**JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP:** Bc. Hana Kolářová, Vladimíra Andrtová, DiS., Valentina Růžková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Liběšice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Liběšice 89

**KONTAKTY:**

415 725 060, 602 123 300

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSMS/135/2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 30. 8. 2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2017

.....  
ředitel školy

Mgr. Michaela Gondeková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

**Umístění školy v obci:** v centru města nebo obce, na rušné ulici

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Kapacita školy:** 21 – 50 (malá škola)

**Počet tříd:** 1-2

**Počet pracovníků:** 4

**Počet školních budov:** jedna

**Venkovní areál školy:**

Školní dvůr, zatravněná plocha s herními prvky, s pískovištěm. Asfaltové hřiště.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Děti mohou využívat cvičebnu školy pro pohybové aktivity, která je vybavena různým tělovýchovným náradím i náčiním. Ve třídě MŠ je umístěna televize s interaktivním povrchem, která je využívána pro logopedickou prevenci, sluchovou a zrakovou analýzu, syntézu, diferenciaci. Ve škole máme také klavíry. Rádi bychom obměnili lehátka na odpočívání dětí po obědě. Do budoucna bychom chtěli rekonstruovat a modernizovat školní hřiště a povrch cvičebny.

### 3.2 Živospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Chtěli bychom ve třídě zajistit nové stoly pro pitný režim dětí. A nadále informovali a vedli rozhovory s rodiči o tom, že nemocné děti do MŠ nepatří.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Vzhledem k tomu, že máme i dvouleté děti, rádi bychom zajistili dostatečný počet pracovníků k těmto dětem a upravili počet dětí ve třídě, ve které se vzdělávají tyto děti. Bohužel se tato věc odvíjí od množství financí pro školu.

Organizace dne:

6.00 – 8.00 – scházení dětí ve třídě Malých sluníček (začátek dle aktuálních potřeb rodičů ve školním roce)

6.00 – 9.30 – spontánní hra, řízené a spontánní aktivity, cvičení, výchovně vzdělávací činnost, didakticky zacílené činnosti (dopolední vzdělávací nabídka)

7.30 – odchod Velkých sluníček do jejich třídy (v 8.00 odvede ze třídy Malých sluníček ostatní Velká sluníčka paní uklízečka)

8.30 – hygiena, svačina

9.30 – 11.30 – pobyt venku

11.30 – 12.00 – hygiena, oběd



12.00 – 14.15 – hygiena, odpočinek, náhradní nespací, výchovně vzdělávací činnost, doplňující programy a další aktivity (odpolední vzdělávací nabídka)

14.15 – 14.30 – hygiena, svačina

14.30 – 16.00 – odpolední vzdělávací nabídka (řízené a spontánní činnosti), odchod dětí domů

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

### **3.8 Spolupráce s dalšími institucemi**

mateřské školy

obec/město

školské poradenské zařízení

základní školy

neziskové organizace, místní spolky

### **3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Mateřská škola přijímá děti se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje jim potřebnou péči, vypracovává Plán pedagogické podpory (podpůrné opatření prvního stupně), spolupracuje se zákonnými zástupci, dalšími odborníky, PPP, SPC. Plán pedagogické podpory zpracovává třídní učitelka a konzultuje ho se zákonnými zástupci a s ředitelkou školy, dále ho vyhodnocuje a společně s ředitelkou rozhodují o dalším postupu. Pokud je dítěti přiznáno podpůrné opatření (2. - 5. stupeň) postupuje se dle doporučení SPC, PPP - školského poradenského zařízení. Dítěti může být vypracován Individuální vzdělávací plán.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytován individuální přístup. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou přizpůsobeny aktuálním možnostem a potřebám dítěte.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Vzdělávání nadaných dětí probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu. Mateřská škola je připravena realizovat stanovená podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

### **3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Do mateřské školy jsou přijímány také děti dvouleté, které udržují čistotu, dětem jsou přizpůsobeny podmínky, průběh i obsah vzdělávání. Ve třídě, ve které jsou vzdělávány dvouleté děti se dopoledne překrývají v přímé pedagogické činnosti dvě učitelky. Učitelky mají pozitivní vztah k dětem v této věkové skupině. Režim dne ve třídě, kde se vzdělávají dvouleté děti je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme školní dvůr s herními prvky. V případě nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku.

## 4 Organizace vzdělávání

### **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Dle počtu dětí máme dvě nebo jednu třídu MŠ. Velká sluníčka a Malá sluníčka. Děti jsou rozdělovány do tříd dle věku.

Celková kapacita je 40 dětí. Velká sluníčka (starší děti) v prvním poschodí a Malá sluníčka (mladší děti) v přízemí.

Malá sluníčka rozvíjejí základní dovednosti, např. komunikační, sebeobslužné aktivity, hygienu, stolování, učí se spolupracovat s vrstevníky, šetrnému zacházení s hračkami a po skončení hry vrátit hračku na určené místo, začínají se seznamovat s výtvarnými technikami, zpívají, cvičí a hrají hry přiměřeně svému věku.

Velká sluníčka se připravují na pokračování v dalším vzdělávání (na roli školáka), správný úchop kresebného náčiní, zaměřují se na grafomotorická cvičení, kooperativní hry a činnosti, a další aktivity spojené s celkovým rozvojem, upevňují ve svém chování pravidla soužití. Děti absolvují předlogopedickou prevenci. Děti mají možnosti účastnit se doplňujících programů a dalších aktivit, např. grafomotorika, tanečky, výtvarná dílna, předmatematika.

Obě dvě třídy 1x týdně využívají prostory cvičebny.

Dle zájmu rodičů pořádá mateřská škola ozdravný pobyt (nejdéle však na 4 dny) a předplavecký výcvik, který odborně zajišťují lektorky z plavecké školy, kterou si mateřská škola předem domlouvá. Mateřská škola během školního roku zajišťuje pro děti: výlety, divadelní představení, exkurze atd.

Mateřská škola organizuje setkávání rodičů s malými dětmi, které budou v budoucnu navštěvovat MŠ – cca 1x za 14 dní.

### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Pravidla pro zařazování dětí do tříd: hlavním kritériem je věk, aktuální schopnosti a dovednosti dítěte. Individuálně budeme řešit s rodiči např. sourozence.

### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Dopolední i odpolední vzdělávací nabídka.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Přednostně jsou přijímány děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání a dále dle dokumentu Kritéria přijímání dětí do MŠ, který je každoročně obměňován dle aktuální situace.

Jsou také přijímány děti dvouleté v případě, že jsou schopné odloučení od matky, mají komunikační dovednosti, reagují na pokyny, jsou alespoň částečně samostatné v sebeobsluze (jíst lžící, WC, oblékání, obouvání).

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Mateřská škola se zaměřuje na celkový rozvoj osobnosti dítěte. Nabízíme dětem hudební, pohybové, výtvarné, předmatematické, předčtenářské a environmentální aktivity a činnosti. Zajišťujeme logopedickou prevenci.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naše mateřská škola má název Sluníčka. V tomto duchu chceme i nadále společně strávit čas, aby radost vyzařovala z dětí i zaměstnanců jako teplo ze Slunce. Dosáhnout cíle chceme touto cestou:

Citlivým přístupem, hrou formou a příjemným prostředím se snažíme vytvářet v dětech vědomí, že jsou důležitou součástí celého kolektivu.

U nejstarší věkové skupiny se snažíme vytvářet dobré předpoklady pro pokračování v dalším vzdělávání. Podporujeme individuální rozvojové možnosti dětí.

Během školního roku děti získávají potřebné vědomosti, dovednosti a návyky odpovídající dané věkové skupině. Nejstarší děti získávají základní poznatky o práci s IT technikou.

Vedeme děti ke správnému vztahu k přírodě. Maximálně využíváme pobytu v přírodě.

Vedeme děti k rozvíjení kladných vztahů ke kamarádům i dospělým, učíme starší děti pomáhat mladším kamarádům. Snažíme se vytvářet v MŠ radostnou atmosféru, dáváme dětem možnost poznat radost z tvoření, experimentů.

Zaměřujeme se na celkový rozvoj dítěte. Nabízíme širokou škálu činností. Rodičům nabízíme jistotu, že jejich děti tráví čas příjemně a smysluplně.

### 5.3 Dlouhodobý plán školy

Rádi bychom, aby naše mateřská škola vytvářela pro děti příjemné a podnětné prostředí, aby přechod z rodinného prostředí do prvního sociálního prostředí mimo rodinu, byl co nejpřirozenější, jak pro děti, tak pro jejich rodiče. Naším hlavním cílem je celkový harmonický rozvoj osobnosti dítěte. Vzhledem k tomu, že v naší škole učíme matematiku prof. Hejného, rádi bychom se tímto směrem ubírali i v mateřské škole. Jsme zapojeni do různých projektů, ve kterých podporujeme rozvoj předčtenářské gramotnosti, environmentální výchovu. Rádi bychom i nadále

pořádali pro děti předplavecký kurz, ozdravné pobyty a pravidelná divadelní představení a tematicky zaměřené výlety.

## 5.4 Metody a formy vzdělávání

V mateřské škole uplatňujeme tyto **formy** vzdělávání:

- Individuální
- Skupinová
- Frontální

**Metody:**

- Kooperativní učení
- Prožitkové učení
- Situační učení
- Spontánní učení

## 5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Třídní učitelka vypracovává PLPP, konzultuje ho s ředitelkou a zákonnými zástupci dítěte, zároveň ho vyhodnocuje a hledá další řešení a postup při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Nadále spolupracuje s PPP, SPC a dalšími odborníky.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Na základě Doporučení ŠPZ je zpracován IVP, který vypracovává třídní učitelka, konzultuje ho s ředitelkou školy a se zákonnými zástupci dítěte. Dále je také vyhodnocován SPC, nebo PPP.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve vzdělávací nabídce převažují spontánní aktivity nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinové formy činností dětí. Při plánování vzdělávací nabídky se snažíme o časovou nenáročnost činností, o jejich jednoduchost, smysluplnost, podnětnost, která by měla vést především k radosti dětí. Dále uplaňujeme dostatek prostoru a času pro volný pohyb dětí a jejich hru. Nejčastěji využíváme tyto metody: situační učení, učení nápodobou (sociální učení), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

Metody a formy jsou součástí přípravy učitelky, ale podléhají aktuální situaci ve třídě. Snažíme se o vyvážení spontánních i řízených aktivit ve vzdělávací nabídce.

Úspěšnost ověřujeme průběžně pozorováním, rozhovory, sledováním reakcí dětí.

ŠVP PV „Hrajeme si od podzimu do léta“ máme rozdělen do jednácti integrovaných bloků IB, které obsahují záměr IB, doporučená témata, vzdělávací nabídku - návrhy činností dětí, očekávané výstupy. Každá učitelka si může vybírat jednotlivá témata v IB podle aktuálního složení dětí ve třídě a podle současného dění v MŠ či obci. Pedagogové si mohou upravovat délku trvání tematických celků a tím pádem vynechat některá jiná témata v integrovaném bloku, popř. měnit a upravovat konkrétní činnosti podle potřeby.

### 6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací programy obsahují seznam dětí a konkrétní přípravy pedagogů pro jednotlivá podtémata a integrované bloky. Pedagogové si plánují pomocí myšlenkových map. Zároveň TVP také obsahuje evaluaci každého integrovaného bloku.

### 6.3 Uspořádání témat ŠVP

ŠVP obsahuje 11 integrovaných bloků v rámci kterých jsou další témata.



## 6.4 Integrované bloky

### 6.4.1 Mám nové kamarády

Název integrovaného bloku	Mám nové kamarády
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem tohoto integrovaného bloku je seznámit děti v rámci třídy i MŠ s nově příchozími kamarády, zopakovat si jména stávajících kamarádů, společně si vytvořit třídní pravidla, mít povědomí o zdraví a zdravém způsobu chování.
Způsob hodnocení dětí	Na základě pozorování, rozhovoru s dětmi, portfoliem dětí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><b>Témata:</b>  <b>Pojďte si děti hrát!</b>  Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- překračování přírodních překážek, sledování drobného života při vycházce</li> <li>- rozhovor – jak se jmenuji a kdo je můj kamarád</li> <li>- do re mi – opakování písní z minulého školního roku</li> <li>- nácvik jednoduchých říkadel</li> <li>- vytrhávání předkreslených geometrických tvarů</li> <li>- vytváření pravidel třídy (práva a povinnosti dětí – seznámení se školním řádem)</li> <li>- smyslové a psychomotorické hry</li> <li>- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí a podob</li> <li>- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)</li> <li>- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</li> </ul> <p><b>Čím jezdíme do školky?</b>  Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozstříhání obrázku dopravního prostředku a zpětné skládání</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Mám nové kamarády
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskoky snožmo na místě i z místa</li> <li>- omalovánky dopravních prostředků</li> <li>- rozhovor o prázdninách</li> <li>- seznámení s písněmi o dopravních prostředcích (např. Auto, ...)</li> <li>- pohybová hra</li> <li>- poslech pohádky</li> <li>- tvořivá hra na dopravu</li> </ul> <p><b>Když kamarád stůně</b> Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor o obrázku u lékaře</li> <li>- malování a zdobení knoflíků</li> <li>- vyhazování míče do výšky</li> <li>- nácvik písně</li> <li>- grafomotorické cviky</li> <li>- návštěva zdravotního střediska a lékárny</li> <li>- loutková hra</li> </ul> <p><b>Naše vesnice</b> Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslíme náš domeček, školu, kostel</li> <li>- rozhovor nad obrázkem vesnice, města – rozdíl</li> <li>- hra na stavbaře – stavíme vesnici (před, za, vedle)</li> <li>- lezení v podporu dřepmo s vyhýbáním</li> <li>- pohybová hra</li> <li>- modelování placky, vyrývání domečku</li> <li>- zpěv písní – hra na rytmické nástroje</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Mám nové kamarády

Mám nové kamarády	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>sociální a personální kompetence</li> <li>činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Vzdělávací nabídka</b>		<b>Očekávané výstupy IB</b>
jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí a podob		zvládat jednoduchou obsluhu, sebeobsluhu (hygiena, stolování, oblékání, úklid hraček, pomůcek)
příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků		mít povědomí o péči, čistotě a zdraví, aktivním pohybu a zdravé výživě.
příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)		mít povědomí o péči, čistotě a zdraví, aktivním pohybu a zdravé výživě.
překračování přírodních překážek		uvědomovat si nebezpečí, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
sledování drobného života při vycházce		chovat se obezřetně v neznámé situaci
rozhovor - jak jmenuji a kdo je můj kamarád?		adaptovat se na nové prostředí
do re mi - opakování písní z minulého školního roku		mít povědomí o péči, čistotě a zdraví, aktivním pohybu a zdravé výživě.
návčik jednoduchých říkadel		reprodukovat krátké říkanky, texty, písně
vytrhávání předkreslených geometrických tvarů		zvládat jemnou motoriku
vytváření pravidel třídy (práva a povinnosti dětí - seznámení se školním řádem)		začlenit se do společných činností
		začlenit se mezi vrstevníky
		spolupracovat a vzájemně se respektovat
		vyjádřit souhlas i nesouhlas v situaci, která to vyžaduje
		dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi

Mám nové kamarády	vzdělávání	
		navazovat kontakty s dospělými pracovníky MŠ
smyslové a psychomotorické hry		vyjádřit souhlas i nesouhlas v situaci, která to vyžaduje
procházka po školce a škole		orientovat se v prostředí školy a blízkém okolí
rozstříhání obrázku dopravního prostředku a zpětné skládání		zvládat jemnou motoriku
		zacházet s kresebným a malířským náčiním, nůžkami a lepidlem, modelovací hmotou a pomůckami
poskoky snožmo na místě i z místa		koordinovat lokomoční dovednosti
		umět napodobit jednoduchý pohyb
omalovánky dopravních prostředků		zacházet s kresebným a malířským náčiním, nůžkami a lepidlem, modelovací hmotou a pomůckami
rozhovor o prázdninách, měnící se přírodě		začlenit se mezi vrstevníky
		navazovat kontakty s dospělými pracovníky MŠ
		uvědomovat si změny v přírodě, chápat pojem babí léto
		pojmenovat většinu toho, co dítě obklopuje, co vidí kolem sebe i na obrázku
seznámení s písněmi o dopravních prostředcích (např. Auto, Vláček,..)		reprodukovat krátké říkanky, texty, písně
pohybová hra		dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi
		umět se vzájemně domluvit a řešit spory
		koordinovat lokomoční dovednosti
poslech pohádky		sledovat, aktivně poslouchat pohádku
tvořivá hra na dopravu		dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi
		umět se vzájemně domluvit a řešit spory
		bezpečně se orientovat v dopravním světě
		rozlišovat některé obrazné symboly (orientační, dopravní značky, označení nebezpečí)
spontánní hra		dělit se o hračky, pomůcky
		umět se vzájemně domluvit a řešit spory
rozhovor o obrázku u lékaře		mít povědomí o péči, čistotě a zdraví, aktivním pohybu a zdravé výživě.

Mám nové kamarády	vzdělávání	
		pojmenovat většinu toho, co dítě obklopuje, co vidí kolem sebe i na obrázku
malování a zdobení knoflíků		zvládat jemnou motoriku zacházet s kresebným a malířským náčiním, nůžkami a lepidlem, modelovací hmotou a pomůckami
vyhazování míče do výšky		koordinovat lokomoční dovednosti umět napodobit jednoduchý pohyb
nácvik písně, zpěv		reprodukovat krátké říkanky, texty, písně
grafomotorické cviky		zvládat jemnou motoriku
návštěva zdravotního střediska a lékárny		orientovat se v prostředí školy a blízkém okolí
loutková hra		spolupracovat a vzájemně se respektovat reprodukovat krátké říkanky, texty, písně dělit se o hračky, pomůcky
kreslíme náš domeček, školu, kostel		zacházet s kresebným a malířským náčiním, nůžkami a lepidlem, modelovací hmotou a pomůckami
rozhovor nad obrázkem vesnice, města - rozdíl		pojmenovat většinu toho, co dítě obklopuje, co vidí kolem sebe i na obrázku
hra na stavbaře - stavíme vesnici (před, za, vedle,..)		chápat prostorové pojmy a umět je použít v konkrétních činnostech
lezení v podporu dřepmo s vyhýbáním		koordinovat lokomoční dovednosti umět napodobit jednoduchý pohyb
modelování placky, vyrývání domečku		zacházet s kresebným a malířským náčiním, nůžkami a lepidlem, modelovací hmotou a pomůckami
hra na rytmické nástroje		zvládat jemnou motoriku

#### 6.4.2 Sklízíme plody podzimu

Název integrovaného bloku	Sklízíme plody podzimu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	Sklízíme plody podzimu
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem IB je rozvoj sounáležitosti dětí s podzimní přírodou a podzimními tradicemi a zvyky.
Způsob hodnocení dětí	Na základě pozorování, rozhovoru s dětmi, portfoliem dětí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><b>Co se nám urodilo na zahradě a na poli</b></p> <p>Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koulení míče v prostoru (ve dvojicích, v řadách)</li> <li>- tvoření výstavky s podzimním ovocem a zeleninou</li> <li>- tvoření skupin – třídění ovoce a zeleniny podle různých kritérií</li> <li>- rozlišování ovoce a zeleniny podle tvaru, chuti</li> <li>- seznámení s písněmi a říkankami s danou tematikou</li> <li>- modelování ovoce</li> <li>- dramatizace pohádky „O veliké řepě“</li> <li>- hry s brambory</li> <li>- vycházky do sadu</li> <li>- pracovní listy zaměřené na počítání ovoce, co na obrázek nepatří</li> <li>- grafomotorické listy</li> </ul> <p><b>Sbíráme barevné listí</b></p> <p>Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barevné otisky listů</li> <li>- vycházky do parku, sběr přírodnin</li> <li>- procvičovat rychlý výběh z dané mety</li> <li>- rozhovor s maňáskem nad obrázkem podzimu</li> <li>- pohybová hra</li> <li>- vytváření ježka</li> <li>- taneční vyjádření písní</li> <li>- navlékání listů</li> <li>- portréty z listů</li> <li>- výroba podzimních skřítků</li> </ul> <p><b>Pouštíme dráčka</b></p> <p>Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skládání dráčka</li> <li>- malování draka</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Sklízíme plody podzimu
	<p>- hod drátěnkou na cíl                      - nácvik říkadla                      - Co viděl dráček? (izolace hlásky na začátku slova)                      - pracovní list – početní představy 1-6 (10)                      - pozorování počasí – vítr, déšť</p> <p><b>Strašidýlka a duchové</b>                      Vzdělávací nabídka:                      - obkreslení, vystřížení duchů, dýní                      - navlékání listů, tvoření girlandy s duchy                      - nácvik písně                      - rozvoj fantazie – vymyšlet strašidelný příběh                      - volný běh, orientace v prostoru (hledáme ducha)                      - výroba netopýra                      - lampionový průvod, soutěže v maskách duchů apod.</p>

Sklízíme plody podzimu	vzdělávání	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Vzdělávací nabídka</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>	
<p>koulení míče v prostoru (ve dvojicích, v řadách)</p>	<p>pojmenovat části těla, některé orgány, mít povědomí o těle a jeho vývoji - o narození, růstu těla, proměnách</p> <p>koordinovat lokomoční dovednosti</p> <p>rozvoj jemné motoriky</p>	
<p>tvoření výstavky s podzimním ovocem a zeleninou</p>	<p>mít povědomí o významu životního prostředí</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>adaptovat se na život ve škole</p>	

Sklížíme plody podzimu	vzdělávání	
		poznat ovoce, zeleninu podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu, vědět o jeho významu pro zdraví člověka
		při rozhovorech a diskusích respektovat druhého
tvoření skupin - třídění ovoce a zeleniny podle různých kritérií		poznat ovoce, zeleninu podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu, vědět o jeho významu pro zdraví člověka
rozlišování ovoce a zeleniny podle tvaru, chuti		poznat ovoce, zeleninu podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu, vědět o jeho významu pro zdraví člověka
seznámení s písněmi a říkankami s danou tematikou		naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou
		sladit pohyb s rytmem a hudbou
modelování ovoce		ovládat koordinaci ruky a oka
dramatizace pohádky "O veliké řepě"		naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou
		chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
		aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
		umět vyslechnout ostatní kamarády
hra s brambory		ovládat koordinaci ruky a oka
		rozvoj jemné motoriky
vycházka do sadu		mít povědomí o významu životního prostředí
		poznat ovoce, zeleninu podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu, vědět o jeho významu pro zdraví člověka
pracovní listy zaměřené na počítání ovoce		zvládat číselnou řadu
pracovní listy zaměřené na "co na obrázek nepatří"		řešit problémy a úkoly
grafomotorické listy		ovládat koordinaci ruky a oka
		rozvoj jemné motoriky
barevné otisky listů		vyjadřovat své představy pomocí výtvarného tvoření
vycházky do parku, sběr přírodnin		mít povědomí o významu životního prostředí
procvičování rychlého výběhu z dané mety		koordinovat lokomoční dovednosti
rozhovor nad obrázkem podzimu		při rozhovorech a diskusích respektovat druhého
		řešit problémy a úkoly



Sklížíme plody podzimu	vzdělávání	
pohybová hra		spolupracovat s ostatními koordinovat lokomoční dovednosti
vytváření ježka		vyjadřovat své představy pomocí výtvarného tvoření
taneční vyjádření písní		sladit pohyb s rytmem a hudbou
navlékání listů		vyjadřovat své představy pomocí výtvarného tvoření
portréty z listů		vyjadřovat své představy pomocí výtvarného tvoření
výroba podzimních skřítků		vyjadřovat své představy pomocí výtvarného tvoření
skládání dráčka		ovládat koordinaci ruky a oka rozvoj jemné motoriky
malování draka		rozvoj jemné motoriky vyjadřovat své představy pomocí výtvarného tvoření
hod drátěnkou na cíl		koordinovat lokomoční dovednosti
návčik říkadla		naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou
Co viděl dráček? - izolace hlásky na začátku slova		izolovat první hlásku ve slově
pracovní list - početní představy 1 - 6 (10)		zvládat číselnou řadu řešit problémy a úkoly
pozorování počasí - vítr, déšť		mít povědomí o významu životního prostředí
obkreslení, vystřížení duchů, dýní		ovládat koordinaci ruky a oka rozvoj jemné motoriky
tvoření girlandy s duchy		ovládat koordinaci ruky a oka rozvoj jemné motoriky
návčik písně		naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou
rozvoj fantazie - vymýšlet strašidelný příběh		vymyslet jednoduchý příběh
volný běh, orientace v prostoru (hledáme ducha)		koordinovat lokomoční dovednosti řešit problémy a úkoly
výroba netopýra		ovládat koordinaci ruky a oka rozvoj jemné motoriky

Sklížíme plody podzimu	vzdělávání	
		řešit problémy a úkoly
		vyjadřovat své představy pomocí výtvarného tvoření
lampionový průvod, soutěže v maskách duchů		účastnit se společných akcí spolu s rodiči

### 6.4.3 Jedeme z pohádky do pohádky

Název integrovaného bloku	Jedeme z pohádky do pohádky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem IB seznámit děti s různými pohádkami, podporovat v dětech fantazii, představivost a dramatické schopnosti a dovednosti. Vzbudit v dětech zájem o psanou podobu jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	
Způsob hodnocení dětí	Na základě pozorování, rozhovoru s dětmi, portfoliem dětí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><b>Témata:</b></p> <p><b>Hrnečku, vař!</b>  Vzdělávací nabídka:  - poslech pohádky  - didaktická hra (hra se zvuky – z čeho se vyrábí)  - výroba papírového hrnečku  - poznávat suroviny k vaření  – z čeho maminka vařila  - malování puntíků na hrneček  - vytleskávání rytmu – říkadlo  - výstup a sestup po žebříku</p> <p><b>Zdobíme perníkovou chaloupku</b>  Vzdělávací nabídka:</p>

Název integrovaného bloku	Jedeme z pohádky do pohádky
	<p>- zdobení papírových srdíček a připevňování na chaloupku</p> <p>- dramatizace pohádky</p> <p>- nácvik veršované pohádky</p> <p>- koulení míče hlavou</p> <p>- modelování perníčků, vykrajování, zdobení</p> <p>- opakování a procvičování známých písní</p> <p><b>Moje nejmilejší hračka</b></p> <p>Vzdělávací nabídka:</p> <p>- přeskoky nízkých překážek za sebou v chůzi</p> <p>- rozhovor o nejoblíbenější hračce</p> <p>- hra na ozvěnu – správná výslovnost hlásek</p> <p>- výtvarná nebo pracovní činnosti</p> <p>- modelování válečku – prsten</p> <p>- grafomotorické cviky</p> <p><b>Čteme z knihy pohádek</b></p> <p>Vzdělávací činnosti:</p> <p>- seskok z vyšší roviny do dřepu na měkkou podložku</p> <p>- kreslení ilustrace k nejoblíbenější pohádce</p> <p>- práce s knihou, péče o knihy, návštěva knihovny</p> <p>- poznat pohádku podle obrázku</p> <p>- skládání papíru - vějíř pro princeznu</p> <p>- hry se slovy - rozlišování synonym a hononym</p> <p>- PL - hledej nesmysly v pohádkách</p>

Jedeme z pohádky do pohádky	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Jedeme z pohádky do pohádky	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	
poslech pohádky	sledovat děj a porozumět hlavní myšlence příběhu porozumět slyšenému a děj umět reprodukovat projevovat zájem o knížky mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	
didaktická hra (hra se zvuky - z čeho se vyrábí)	porozumět slyšenému a děj umět reprodukovat	
výroba papírového hrnečku	umět napodobit pohyb podle vzoru	
poznávání surovin k vaření - z čeho maminka vařila	hodnotit své zážitky	
malování puntíků na hrneček	vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik	
vytleskávání rytmu - říkadlo	umět napodobit pohyb podle vzoru	
výstup a sestup po žebříku	zvládá základní pohybové dovednosti	
zdobení papírových srdíček a připevňování na chaloupku	vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik	
dramatizace pohádky	sledovat děj a porozumět hlavní myšlence příběhu	
	zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu	
nácvik veršované pohádky	naučit se zpaměti krátké texty	
	umět sladit pohyb s hudbou	
koulení míče hlavou	umět napodobit pohyb podle vzoru	
modelování perníčků - vykrajování, zdobení	zvládnout jemnou motoriku	
opakování a procvičování známých písní	naučit se zpaměti krátké texty	
přeskoky nízkých překážek za sebou v chůzi	zvládá základní pohybové dovednosti	
rozhovor o nejoblíbenější hračce	porozumět slyšenému a děj umět reprodukovat	
	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého	

Jedeme z pohádky do pohádky	vzdělávání	
hra na ozvěnu - správná výslovnost hlásek		porozumět slyšenému a děj umět reprodukovat
výtvarná nebo pracovní činnosti		vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik
modelování válečku - prsten		zvládnout jemnou motoriku
grafomotorické cviky		zvládnout jemnou motoriku
seskok z vyšší roviny do dřepu na měkkou podložku		zvládá základní pohybové dovednosti
kreslení ilustrace k nejoblíbenější pohádce		vnímat umělecké a kulturní podněty
práce s knihou - péče o knihy, návštěva knihovny		šetrně zacházet s knihou a pracovat s ní
poznávání pohádky podle obrázku		šetrně zacházet s knihou a pracovat s ní
skládání papíru - vějíř pro princeznu		zvládnout jemnou motoriku
hry ve dvojicích a menších skupinkách		učit se přijímat a uzavírat kompromisy
		řešit konflikt dohodou
hry se slovy - rozlišování synonym a hononym		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma
PL - hledej nesmysly v pohádkách		chápat slovní vtíp a humor

#### 6.4.4 Už voní vánoční stromeček

Název integrovaného bloku	Už voní vánoční stromeček
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem IB je prohloubit znalosti dětí v oblasti vánočních tradic a zvyků.
Způsob hodnocení dětí	Na základě pozorování, rozhovoru s dětmi, portfoliem dětí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><b>Témata:</b>  <b>Čerta se nebojíme</b>                      Vzdělávací nabídka                      - vyprávění pohádky podle obrázků                      - práce s obrázky – rozklad slov na slabiky                      - plazení po lavičce s přitahováním</p>

Název integrovaného bloku	Už voní vánoční stromeček
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystřihování a domalování čertíka</li> <li>- písně – doprovod na rytmické nástroje</li> <li>- didaktická hra – třídění hraček podle materiál</li> </ul> <p><b>Vánoce se blíží</b> Vzdělávací nabídka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokreslování ozdob na vánočním stromečku</li> <li>- malování kapra</li> <li>- rozhovor o obrázku s vánoční tematikou</li> <li>- zdobení stromečku</li> <li>- nácvik koled</li> <li>- nácvik básní na vánoční besídku</li> <li>- kotoul vpřed s dopomocí</li> </ul> <p><b>Koleda, koleda Štěpáne</b> Vzdělávací nabídka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- házení a chytání míče od učitelky s odrazem od země</li> <li>- výroba vánočního přání</li> <li>- seznámení s vánočními zvyky (rozhovor s obrázky)</li> <li>- procvičení koled a vánočních písní</li> <li>- pozorování vánoční výzdoby v obci</li> <li>- vánoční besídka pro rodiče</li> </ul> <p><b>Co jsem našel pod stromečkem</b> Vzdělávací nabídka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění o prožitých Vánocích</li> <li>- kreslení – Co jsem našel pod stromečkem</li> <li>- pohybové vyjádření písní</li> <li>- cvičení paměti – Kimova hra</li> <li>- překážková dráha</li> </ul>

Už voní vánoční stromeček	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> </ul>	

Už voní vánoční stromeček	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
vyprávění pohádky podle obrázků		osvojit si základní poznatky o vánočních tradicích a zvycích
práce s obrázky - rozklad slov na slabiky		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - zvuky, tóny, tvary, vůně, chutě, vnímat hmatem
plazení po lavičce s přitahováním		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - zvuky, tóny, tvary, vůně, chutě, vnímat hmatem
vystřihování a domalování čertíka		rozvíjet představivost a fantazii v tvořivých činnostech
písně - doprovod na rytmické nástroje		pozorně poslouchat, sledovat literární, hudební a dramatické představení
didaktická hra - třídění hraček podle materiálů		zacházet s běžnými předměty denní potřeby- hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
dokreslování ozdob na vánočním stromečku		podílet se na dění ve třídě, spolupracovat
		rozvíjet představivost a fantazii v tvořivých činnostech
malování kapra		svoje zážitky a prožitky vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně a pohybově
rozhovor nad obrázkem s vánoční tematikou		umět vyjádřit svá přání
zdobení stromečku		Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
		rozvíjet představivost a fantazii v tvořivých činnostech
nácvič koled		radostně prožívat oslavy
		zapamatovat si texty básní, písní, reprodukovat ji před rodiči
nácvič básní na vánoční besídce		radostně prožívat oslavy
		zapamatovat si texty básní, písní, reprodukovat ji před rodiči
kotoul vpřed s dopomocí		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - zvuky, tóny, tvary, vůně, chutě, vnímat hmatem
házení a chytání míče od učitelky s odrazem od země		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - zvuky, tóny, tvary, vůně, chutě, vnímat hmatem

Už voní vánoční stromeček	vzdělávání
výroba vánočního přání	Těšit se z hezkých a příjemných zážitků radostně prožívat oslavy
seznámení s vánočními zvyky (rozhovor s obrázky)	osvojit si základní poznatky o vánočních tradicích a zvycích
procvičování vánočních koled a písní	vnímat umělecké a kulturní podněty
pozorování vánoční výzdoby v obci	Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
vánoční besídka pro rodiče	Těšit se z hezkých a příjemných zážitků radostně prožívat oslavy podílet se na dění ve třídě, spolupracovat zapamatovat si texty básní, písní, reprodukovat ji před rodiči svoje zážitky a prožitky vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně a pohybově
vyprávění o prožitých vánocích	Těšit se z hezkých a příjemných zážitků všímat si toho, co si druhý přeje a potřebuje hodnotit své zážitky, co bylo zajímavé, co je zaujalo
kreslení, co jsem našel pod stromečkem	Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
pohybové vyjádření písní	svoje zážitky a prožitky vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně a pohybově
cvičení paměti - Kimova hra	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - zvuky, tóny, tvary, vůně, chutě, vnímat hmatem
překážková dráha	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - zvuky, tóny, tvary, vůně, chutě, vnímat hmatem

#### 6.4.5 Paní zima jede

Název integrovaného bloku	Paní zima jede
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem IB seznámit děti se souvislostmi a činnostmi v zimním období (počasí, oblečení, sporty), s režimem během dne a se základními informacemi o České republice a planetě Zemi.



Název integrovaného bloku	Paní zima jede
Způsob hodnocení dětí	Na základě pozorování, rozhovoru s dětmi, portfoliem dětí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><b>Témata:</b></p> <p><b>Zimní radovánky</b>  Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze po zvýšené rovině</li> <li>- rozhovor o zimních sportech, bezpečnosti, oblékání v zimě (prevence nemoci)</li> <li>- koláž z látky a dokreslování</li> <li>- vyhledávání detailů na obrázku zimy</li> <li>- seznámení s písněmi o zimě</li> <li>- tvoření dvojic – čeho je více (pracovní listy)</li> <li>- hry s obrázky – izolace hlásky na začátku slova</li> <li>- lepení sněhuláka</li> </ul> <p><b>Sněží, mrzne</b>  Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování účinku mrazu na vodu (v přírodě + pokusy ve třídě)</li> <li>- výstup po žebřinách, skluz po lavičce</li> <li>- poslech a pohybové vyjádření písně</li> <li>- malování dětských her na sněhu</li> <li>- malování sněhuláka – otisky</li> <li>- vyhledávání slov na hlásku</li> </ul> <p><b>Co děláme celý den</b>  Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění nad obrázky Co děláme celý den</li> <li>- skok do výšky přes gumu</li> <li>- didaktická hra - porovnávání početnosti skupin + pracovní listy</li> <li>- seznámení se dny v týdnu</li> <li>- modelování</li> <li>- procvičení písní a rytmizace</li> </ul> <p><b>Na jedné planetě</b>  Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění o planetě Zemi, České republice, naší obci nad mapou a globusem</li> <li>- seskok z vyšší roviny na měkkou podložku</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Paní zima jede
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarná činnost - vystřihování obrázků</li> <li>- AJ písně a říkadla</li> <li>- geometrické tvary</li> <li>- grafomotorické cviky</li> </ul>

Paní zima jede	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
chůze po zvýšené rovině		zvládat pohyb na sněhu a ledu
rozhovor o zimních sportech, bezpečnosti, oblékání v zimě (prevence nemoci)		umět pojmenovat jednotlivé části těla, znát jejich funkce a důležitost
		rozlišovat, co škodí a prospívá zdraví
		vědět o některých způsobech ochrany zdraví
		mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc
		dodržovat pravidla bezpečného chování při zimních radovánkách
koláž z látky a dokreslen		ovládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku
vyhledávání detailů na obrázcích zimy		ovládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku
seznámení s písněmi o zimě		ovládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku
		vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně
tvoření dvojic - čeho je více (pracovní listy)		ovládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku
hry s obrázky - izolace hlásky na začátku slova		aktivně používat nová slova
lepení sněhuláka		ovládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku
		využívat své kreativity a fantazie v různém prostředí
sledování účinku mrazu na vodu - v přírodě + pokusy ve třídě		rozlišovat, co škodí a prospívá zdraví

Paní zima jede	vzdělávání	
výstup po žebřinách, skluz po lavičce		dodržovat pravidla bezpečného chování při zimních radovánkách vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně
poslech a pohybové vyjádření písní		vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
malování dětských her na sněhu		soustředit se na určitou činnost, dokončit práci vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně využívat své kreativity a fantazie v různém prostředí
malování sněhuláka		soustředit se na určitou činnost, dokončit práci využívat své kreativity a fantazie v různém prostředí
vyhledávání slov na hlásku		aktivně používat nová slova
rozhovor o pomoci volně žijícím zvířatům v zimě		pomáhat pečovat o volně žijící zvířata
vyprávění nad obrázky Co děláme celý den		být aktivní, ptát se. mít zájem, dozvídat se nové věci
skok do výšky přes gumu		dodržovat pravidla bezpečného chování při zimních radovánkách
didaktická hra - porovnávání početních skupin (pracovní listy)		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
seznámení se dny v týdnu, měsíce, roční období		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného být aktivní, ptát se. mít zájem, dozvídat se nové věci
modelování		ovládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku
procvičování písní, rytmy		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
vyprávění o planetě Zemi, České republice, naší obci, nad mapou a globusem		aktivně používat nová slova mít povědomí o existenci různých kultur, různých zemí a vesmíru chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu pochopit, že každý má svoji roli ve společnosti být aktivní, ptát se. mít zájem, dozvídat se nové věci
seskok z vyšší roviny na měkkou podložku		dodržovat pravidla bezpečného chování při zimních radovánkách
výtvarná činnost - vystřihování obrázků		ovládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku soustředit se na určitou činnost, dokončit práci vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně

Paní zima jede	vzdělávání	
		využívat své kreativity a fantazie v různém prostředí
AJ písně a říkadla		mít povědomí o existenci různých kultur, různých zemí a vesmíru
geometrické tvary		ovládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku
grafomotorické cviky		ovládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku

### 6.4.6 Objevujeme svět kolem nás

Název integrovaného bloku	Objevujeme svět kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem IB je prohloubit znalosti dětí v oblasti sounáležitosti s rodinou, s lidovými tradicemi a s různými činnostmi dospělých.
Způsob hodnocení dětí	Na základě pozorování, rozhovoru s dětmi, portfoliem dětí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><b>Témata:</b>  <b>Objevujeme svět všemi smysly</b>  Vzdělávací nabídka:  - seznámení se všemi smysly  - manipulační činnosti s různými předměty  - sluchové hry  - smyslové hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání  - napodobování různé mimiky obličeje člověka (pantomima)  - společné aktivity nejrůznějšího zaměření na rozvoj smyslů</p> <p><b>Naše rodina</b>  Vzdělávací nabídka:  - překážková dráha – plazení, přeskakování, podlézání  - vyprávění dětí o sobě a své rodině, znát jméno rodičů, sourozenců  - námětová hra Na rodinu  - kreslení</p>

Název integrovaného bloku	Objevujeme svět kolem nás
	<p>- určování počtu prvků ve skupině – Kolik nás je doma?  <b>Hádej, čím budu?</b>                      Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- házení a chytání míče ve dvojicích + hra s míče</li> <li>- popis obrázků s činnostmi dospělých – pojmenování řemesel</li> <li>- pohybové vyjádření činnosti dospělých</li> <li>- vyhledávání řemesel v textech písní, které známe</li> <li>- přednáška o povolání někoho z rodiny dětí (Policie ČR, ...)</li> </ul> <p><b>Masopust</b>                      Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba masky na masopust</li> <li>- procvičování barev při výrobě masky</li> <li>- výzdoba třídy na karneval</li> <li>- Rej masek</li> <li>- zábavné dopoledne plné her a soutěží</li> <li>- hod míčem horním obloukem na cíl</li> <li>- poznávání hudebních nástrojů</li> </ul>

Objevujeme svět kolem nás	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Vzdělávací nabídka</b>		<b>Očekávané výstupy IB</b>
seznámení se všemi smysly		využívat své slovní zásoby v plném rozsahu
manipulační činnosti s různými předměty		znát vlastnosti a využití některých materiálů (plast, sklo)
sluchové hry		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zvuky, tóny, tvary, vůně, chutě, vnímat hmatem)

Objevujeme svět kolem nás	vzdělávání	
		využívá svých smyslů pro různé hry a činnosti
smyslové hry na rozvoj sluchového a zrakového vnímání		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zvuky, tóny, tvary, vůně, chutě, vnímat hmatem) využívá svých smyslů pro různé hry a činnosti
napodobování různé mimiky obličeje člověka (pantomima)		domluvit se gesty a mimikou obličeje
společné aktivity nejrozličnějšího zaměření na rozvoj smyslů		pracovat ve skupině, zapojit se do společných činností
překážková dráha - plazení, přeskakování, podlézání		zvládá základní pohybové dovednosti
vyprávění dětí o sobě a své rodině		využívat své slovní zásoby v plném rozsahu umět se domluvit, tolerovat se
znát jméno rodičů, sourozenců		dokázat pojmenovat jednotlivé členy rodiny, vyjádřit vztahy k nim
námětová hra Na rodinu		dokázat pojmenovat jednotlivé členy rodiny, vyjádřit vztahy k nim
kreslení		výtvarně zpracovat prožitky
určování počtu prvků ve skupině - kolik nás je doma		znát vlastnosti a využití některých materiálů (plast, sklo) řešit úkoly a problémy - pracovní listy, labyrinty orientovat se v základních matematických pojmech a číselné řadě
házení a chytání míče ve dvojicích + hra s míčem		zvládá základní pohybové dovednosti
popis obrázků s činnostmi dospělých - pojmenování řemesel		řešit úkoly a problémy - pracovní listy, labyrinty
pohybové vyjádření činnosti dospělých		sladit pohyb se zpěvem
vyhledávání řemesel v textech písní, které známe		zazpívat písně sladit pohyb se zpěvem
přednáška o povolání někoho z rodiny dětí (policie ČR, zdravotní sestra, zemědělec a pod.)		vést rozhovor pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje
výroba masky na masopust		zvládat jemnou motoriku správně zacházet s výtvarnými materiály
procvičování barev při výrobě masky		výtvarně zpracovat prožitky
výzdoba třídy na karneval		radostně prožívat masopustní veselici prakticky pečovat o své okolí a vytvářet veselé, čisté a barevné prostředí

Objevujeme svět kolem nás	vzdělávání	
		rozlišovat rytmus
rej masek - zábavné dopoledne her a soutěží		radostně prožívat masopustní veselici
hod míčem horním obloukem na cíl		zvládá základní pohybové dovednosti
poznávání hudebních nástrojů		pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje

### 6.4.7 Kde má domov zvířátko?

Název integrovaného bloku	Kde má domov zvířátko?
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem IB je seznámit děti se životem a druhy různých živočichů.
Způsob hodnocení dětí	Na základě pozorování, rozhovoru s dětmi, portfoliem dětí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><b>Témata:</b></p> <p><b>Na dvoře a ve chlévě</b>  Vzdělávací nabídka:  - co máme doma? – poznávání zvířat podle obrázků, způsob života apod.  - volám domů zvířátko  – izolace hlásky na začátku slova  - nácvik vysokého cvalu střídaný s chůzí (podle hudby)  - grafomotorické cviky (přímé čáry)  - třídění zvířat (mláďata- dospělí, srst- peří, 2 nohy- 4 nohy)  - písně, ve kterých jsou domácí zvířata  - ilustrace k písním  - vycházka na statek</p> <p><b>Kdo žije v lese</b>  Vzdělávací nabídka:  - vyprávění nad obrázkem zvířata v lese (názvy zvířat, způsob života)  - prolézání strachovým tunelem  - malování lesa</p>

Název integrovaného bloku	Kde má domov zvířátko?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystřihování zvířat a dolepení do lesa</li> <li>- třídění zvířat</li> <li>- domácí a volně žijící</li> <li>- co se rýmuje</li> <li>- hledáme rýmy</li> <li>- dramatizace pohádek s lesními zvířaty</li> </ul> <p><b>Zvířátka v ZOO</b></p> <p>Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění nad obrázkem</li> <li>- srovnat život v ZOO a ve volné přírodě</li> <li>- modelování</li> <li>- práce s pracovními listy</li> <li>- poznávání stejných tvarů</li> <li>- vystřihování, skládání a vybarvení zvířat</li> <li>- výskok z místa s dosahováním na předměty ve výšce</li> <li>- nácvik básně - nácvik písně</li> <li>- seznámení s předehtou a mezihrou</li> </ul> <p><b>Kdo žije u vody a ve vodě?</b></p> <p>Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napodobování pohybu živočichů</li> <li>- pohybová hra</li> <li>- říkanky s vodní tematikou</li> <li>- pracovní list</li> <li>- co do skupiny nepatří</li> <li>- grafomotorické cviky</li> <li>- obloučky</li> <li>- seznámit děti s bezpečným chováním u vody</li> <li>- výtvarná činnost</li> <li>- práce s netradičním materiálem</li> </ul> <p><b>Kdo má křídla a peří?</b></p> <p>Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napodobování ptačího letu, skoků, kolébavé chůze</li> </ul>



Název integrovaného bloku	Kde má domov zvířátko?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuze nad obrazovým materiálem (způsob života ptáků, popis ptačího letu, různé druhy ptáků)</li> <li>- práce s encyklopedií, vyhledávání různých druhů ptáků</li> <li>- písně, ve kterých se objevuje nějaký pták</li> <li>- dělení slov na slabiky, izolace hlásky</li> <li>- předmatematické činnosti</li> </ul>

Kde má domov zvířátko?	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
	<b>Vzdělávací nabídka</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>
	co máme doma - poznávání zvířat podle obrázků, způsob života apod.	využívat své slovní zásoby v plném rozsahu
	voláme zvířátka domů - izolace hlásky na začátku slova	využívat své slovní zásoby v plném rozsahu
	nácvik vysokého cvalu střídaný s chůzí (podle hudby)	zvládat pohyb v nerovném terénu
	grafomotorické cviky - přímé čáry	řešit úkoly s problémy - pracovní listy labyrinty
	třídění zvířat (mláďata - dospělí, srst - peří, dvě nohy - čtyři nohy)	pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje
	písně, ve kterých jsou domácí zvířata, ilustrace k písním	zaspívat písně, rozlišovat rytmus
	vycházka na statek	prakticky pečovat o své okolí být aktivní, ptát se a mít zájem dozvídat se nové věci navazovat kontakt s dospělými, překonat stud
	vyprávění nad obrázkem Zvířata v lese (názvy zvířat, způsob života)	chápat význam lesa pro člověka a společnost poznat některé stromy, plody rostliny a zvířata v lese
	prolézání strachovým tunelem	vědomě napodobit pohyb podle vzoru
	malování lesa	výtvarně zpracovat prožitky
	vystřihování zvířat - dolepení do lesa	umět se domluvit, tolerovat se

Kde má domov zvířátko?	vzdělávání	
třídění zvířat, domácí, volně žijící		řešit úkoly s problémy - pracovní listy labyrinty
co se rýmuje, hledáme rýmy		poznávání a tvoření jednoduchého rýmu
dramatizace pohádek s lesními zvířaty		zapojit se do společných činností
vyprávění nad obrázkem, srovnat život v ZOO a ve volné přírodě		být citlivý k živé i neživé přírodě
modelování		zvládat pracovat s výtvarným materiálem
práce s pracovními listy - poznávání stejných tvarů		řešit úkoly s problémy - pracovní listy labyrinty
vystřihování, skládání a vybarvení zvířat		zvládat pracovat s výtvarným materiálem
výskok z místa s dosahováním na předměty ve výšce		vědomě napodobit pohyb podle vzoru
nácvik básně		poznávání a tvoření jednoduchého rýmu
nácvik písně, seznámení s předehrou a mezihrou		zazpívat písně, rozlišovat rytmus sladit pohyb se zpěvem
napodobování pohybu živočichů		zvládat pohyb v nerovném terénu
pohybová hra - s inspirovaná živočichy žijícími u vody a ve vodě		pracovat ve skupině
pracovní list - co do skupiny nepatří		řešit úkoly s problémy - pracovní listy labyrinty
grafomotorické cviky - obloučky		řešit úkoly s problémy - pracovní listy labyrinty
seznámení dětí s bezpečným chováním u vody		vážít si života ve všech jeho formách
výtvarná činnost - práce s netradičním materiálem		být citlivý k živé i neživé přírodě
napodobování ptačího letu, skoků, kolébové chůze		vědomě napodobit pohyb podle vzoru
diskuse nad obrazovým materiálem (způsob života ptáků, popis ptačího letu, různé druhy ptáků)		být aktivní, ptát se a mít zájem dozvídat se nové věci vést rozhovor
práce s encyklopedií, vyhledávání různých druhů ptáků		vést rozhovor
písně, ve kterých se objevuje nějaký pták		zazpívat písně, rozlišovat rytmus
dělení slov na slabiky, izolace hlásky		rozlišit počáteční a koncové hlásky
předmatické činnosti		orientovat se v základních matematických pojmech a číselné řadě

### 6.4.8 Už zaťukalo jaro

Název integrovaného bloku	Už zaťukalo jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem IB je seznámit děti s jarním obdobím, tradicemi a zvyky, které se k němu pojí. Prohloubit znalosti dětí o jarních květinách a základních barvách.
Způsob hodnocení dětí	Na základě pozorování, rozhovoru s dětmi, portfoliem dětí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><b>Témata:</b></p> <p><b>Barvy kolem nás</b>  Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičit rychlou reakci– běh o závod z vysokého startu</li> <li>- upevňovat dovednosti při cvičení se stuhou– pohybová hra</li> <li>- pohotovost, rychlá orientace– pohybová hra</li> <li>- procvičování grafomotorických dovedností, dodržovat obrysy</li> <li>- procvičení znalosti základních barev</li> <li>- pohádka</li> <li>- výslovnost, hlasitost projevu – báseň</li> <li>- znakem rozlišit stejné tvary, prac. list, procvičování základních geometrických tvarů</li> <li>- zraková orientace – pracovní list</li> <li>- uvědomovat si sounáležitost s dětmi ve třídě – Máme se rádi doma i ve třídě</li> <li>- procvičení jemné motoriky – stavění ze stavebnic</li> <li>- procvičení písní</li> </ul> <p><b>Velikonoce – svátky jara</b>  Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobatické cvičení – holubička</li> <li>- běh s poháněním obruče</li> <li>- běh po šikmé ploše vzhůru a dolů</li> <li>- rozvoj citu pro jemný ornament – malování kraslic</li> <li>- práce s nůžkami – stříhání</li> <li>- procvičení paměti – nácvik říkadla</li> <li>- seznámení s velikonoční koledou</li> <li>- rozvoj estetického cítění – podílet se na velikonoční výzdobě,</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Už zaťukalo jaro
	<p>- kreslit podle šablony, vystříhnout a ozdobit</p> <p>- poznat píseň podle části melodie – Na ztracenou písničku</p> <p>- jak se máme chovat ve společnosti druhých, proč si neděláme schválnosti, co je to</p> <p><b>Květy jara</b></p> <p>Vzdělávací nabídka:</p> <p>- procvičovat obratnost, odvahu, rovnováhu – svíčka, kolébka</p> <p>- zvládnout a dodržovat pravidla pohybové hry podle volby dětí</p> <p>- graficky zaznamenat vertikální a horizontální linie – grafomotorické cvičení</p> <p>- rozvíjet mluvený projev a souvislé vyjadřování – práce s encyklopedií – poznáváme jarní květiny, co potřebují k růstu</p> <p>- práce s nůžkami, vystřihování a lepení</p> <p>- procvičení PLO, pojmy nahoře, dole, uprostřed</p> <p>- podporovat odvážnou kresbu – jaké květiny jsme viděly na vycházce</p> <p>- umět pochopit obsah a myšlenku jednoduchých veršů o jaru – básně, říkadla</p> <p>- poznávání květin hmatem</p> <p>- zpěv písní</p> <p><b>Čarodějnice</b></p> <p>Vzdělávací nabídka:</p> <p>- seznámení s lidovou tradicí pálení čarodějnic</p> <p>- výtvarná činnost (čarodějnice)</p> <p>- čarodějnické pohybové hry (např. dle knihy Šottnerová – Lidové tradice)</p> <p>- pracovní listy, grafomotická cvičení – let čarodějnice</p>

Už zaťukalo jaro	vzdělávání	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<p><b>Vzdělávací nabídka</b></p>	<p><b>Očekávané výstupy IB</b></p>	

Už zařukalo jaro	vzdělávání	
procvičit rychlou reakci - běh o závod z vysokého startu		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
upevňovat dovednosti při cvičení se stuhou		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
pohybová hra - procvičení pohotovosti a rychlé orientace		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
procvičení grafomotorických dovedností - dodržovat obrysy		orientovat se v prostoru i v rovině
procvičení znalosti základních barev		pojmenovat většinu toho co nás obklopuje
pohádka		umět rozlišovat, co příroda potřebuje a co jí naopak škodí
výslovnost, hlasitost projevu - báseň		správně vyslovovat
		ovládat dech, tempo a intonaci řeči
zrakem rozlišovat stejné tvary - pracovní list k procvičení základních geometrických tvarů		využívat smysly
zrková orientace, pracovní list		využívat smysly
uvědomovat si sounáležitost s dětmi, ve třídě - máme se rádi doma i ve třídě		spolupracovat s ostatními
procvičení jemné motoriky - stavění ze stavebnic		využívat smysly
procvičení písni		správně vyslovovat
		vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
		zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální
akrobatické cvičení - holubička		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
svíčka - kolébka		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
běh s poháněním obruče		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
běh po šikmé ploše vzhůru a dolů		zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
rozvoj citu pro jemný ornament - malování kraslic		zvládat jemnou motoriku
práce s nůžkami - stříhání		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
procvičení paměti - nácvik říkadla		naučit se zpaměti krátké texty
seznámení s velikonoční koledou		naučit se zpaměti krátké texty

Už zařukalo jaro	vzdělávání	
rozvoj estetického citění - podílení se na velikonoční výzdobě		zvládat jemnou motoriku
kreslení podle šablony, vystřížení a ozdobení		zvládat jemnou motoriku
poznávání písně podle melodie - Na ztracenou písničku		zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální
diskuse, jak se chováme ve společnosti druhých, proč si neděláme schválnosti, co je to ohleduplnost		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
zvládání a dodržování pravidla - pohybová hra podle výběru dětí		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
grafomotorické cvičení, vertikální a horizontální linie		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
rozvíjení mluveného projevu a vyjadřování - práce s encyklopedií - poznáváme jarní květiny		pojmenovat většinu toho co nás obklopuje
procvičení pojmů nahoře, dole, uprostřed PLO		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
kresba květin, které jsme viděli na procházce		vnímat změny přírody
báseň, nebo říkadlo o jaru, květinách		naučit se zpaměti krátké texty
zpěv písní		zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální
poznávání květin hmatem		všímat si znaků jarní přírody
seznámení s lidovou tradicí - Pálení čarodějnic		seznámení s lidovými tradicemi
výtvarná činnost (čarodějnice)		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
čarodějnické pohybové hry (např. dle knihy Šottnerová - lidové tradice)		seznámení s lidovými tradicemi
pracovní listy, grafomotorická cvičení - let čarodějnice		orientovat se v prostoru i v rovině
pobyt venku - vycházka do přírody		všímat si znaků jarní přírody
		vnímat pestrost a rozmanitost přírody
		e orientovat v dopravním světě

### 6.4.9 Když všechno kvete

Název integrovaného bloku	Když všechno kvete
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem IB je prohloubit citový vztah k mamince a kamarádům (společné oslavy), seznámit se s různými druhy květin, rostlin a drobných živočichů.
Způsob hodnocení dětí	Na základě pozorování, rozhovoru s dětmi, portfoliem dětí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><b>Téma:</b>  <b>Naše maminka má svátek</b>  Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet pohybové dovednosti ve spojení se zpěvem – hudebně pohybové hry</li> <li>– cviky motivované činností maminky</li> <li>- cviky pro uvolnění zápěstí</li> <li>– Hledání rozdílů ve dvojici obrázků</li> <li>- rozlišování předmětů hmatem</li> <li>– básně pro maminku dle výběru dětí - - procvičování výrazného a hlasitého projevu</li> <li>- určovat počet (více, méně, stejně)</li> <li>- diskuse na téma upevňování vztahu dětí ke svým rodičům, uvědomění si úcty k jejich věku</li> <li>- sestavení slavnostního programu pro maminky</li> <li>- procvičení jemné motoriky - dárek pro maminku</li> <li>- procvičení výtvarné fantazie - dárek pro maminku</li> <li>- procvičení paměti - písně a říkanky na slavnost pro maminku</li> <li>- posilujeme citové vztahy k mamince, hovoříme o její práci</li> <li>- procvičit paměť - zpíváme si pro radost - písně na slavnost pro maminky</li> </ul> <p><b>Jaro na zahrádce</b>  Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržet dané tempo – cvičení</li> <li>- rozvíjet ovládání pohybového aparátu, procvičovat obratnost ruky při manipulaci s předměty</li> <li>- grafomotorické cvičení</li> <li>- rozlišování různých druhů stromů a keřů</li> <li>- porovnávání počtu, více - méně - stejně</li> <li>- námětové hry - rozvoj dětského přátelství, vzájemné respektování a pomáhání si</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Když všechno kvete
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvážná kresba barvami s využitím fantazie</li> <li>- porovnat a hledat barvy v přírodě</li> <li>- prohlížení encyklopedií - vyhledávání a pojmenovávání jarních květin a zeleniny</li> <li>- vycházka mezi zahrádky</li> <li>- nácvik písně podle výběru z nabídky učitelky</li> <li>- rozhovor - proč pěstujeme na zahrádce zeleninu</li> <li>- jaký význam má zdravá výživa pro zdraví člověka</li> </ul> <p><b>Jaro na louce</b></p> <p>Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napodobování letu hmyzu</li> <li>- hudebně pohybové hry</li> <li>- pohybová hra</li> <li>- poznávání hmyzu podle obrázků</li> <li>- vyhledávání v knihách</li> <li>- činnosti na interaktivní tabuli</li> <li>- seznámení s lučními květy a stromy</li> </ul> <p><b>Jak oslavujeme svátek dětí</b></p> <p>Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra zaměřená na procvičení barev</li> <li>- seznámit děti s pěti smysly člověka - pohotově reagovat na barvy</li> <li>- samostatnost při vystřihování a nalepování práce na špejli</li> <li>- rozvíjení zrakového vnímání, rozlišovací schopnosti - vyhledávání stejných tvarů</li> <li>- rozvíjení jemné motoriky, obratnost prstů - mačkání papíru</li> <li>- četba, poslech, rozhovor - jak mám rád své kamarády, co znamená přát druhému, rozdělit se s kamarády</li> </ul> <p>o všechno, co mám rád</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlížení encyklopedie – poznat děti různých národností, různých barev pleti</li> <li>- spojit hledání částí svého těla s rytmem - píseň Hlava, ramena, kolena..</li> <li>- ovládat dechové svalstvo</li> <li>- sladit pohyb se zpěvem</li> </ul>



Když všechno kvete	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
rozvoj pohybových dovedností ve spojení se zpěvem - hudebně pohybové hry		sladit pohyb se zpěvem
cviky motivované činností maminky		dokázat pojmenovat jednotlivé členy rodiny, vyjádřit vztahy k nim pochopit, že každý má svoji roli ve společnosti
cviky pro uvolnění zápěstí		soustředit se na činnost a její dokončení
hledání rozdílů ve dvojici obrázků		dozvídat se nové věci soustředit se na činnost a její dokončení prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
rozlišování předmětů hmatem		využívat své slovní zásoby v plném rozsahu
básně pro maminku - procvičování výrazného a hlasitého projevu		využívat své slovní zásoby v plném rozsahu při kontaktech s dospělými překonávat stud
určování počtu, více - méně - stejně		být aktivní, ptát se a mít zájem
diskuse na téma upevňování vztahu dětí ke svým rodičům, uvědomění si úcty k jejich věku		dozvídat se nové věci využívat své slovní zásoby v plném rozsahu dokázat pojmenovat jednotlivé členy rodiny, vyjádřit vztahy k nim
sestavení slavnostního programu pro maminky		zazpívat písně rozlišovat rytmus
slavnost - co je to, jak se na ní chováme		využívat své slovní zásoby v plném rozsahu při kontaktech s dospělými překonávat stud vést rozhovor
procvičení jemné motoriky - dárek pro maminku		využívat své kreativity a fantazie

Když všechno kvete	vzdělávání	
procvičení výtvarné fantazie - dárek pro maminku		využívat své kreativity a fantazie
procvičení paměti - písně a říkanky na slavnost pro maminku		zaspívat písně
		rozlišovat rytmus
		sladit pohyb se zpěvem
posilujeme citové vztahy k mamince, hovoříme o její práci		využívat své slovní zásoby v plném rozsahu
		dokázat pojmenovat jednotlivé členy rodiny, vyjádřit vztahy k nim
		pochopit, že každý má svoji roli ve společnosti
ovládání pohybového aparátu procvičování obratnosti ruky při manipulaci s předměty		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
grafomotorické cvičení		ovládat koordinaci ruky a oka
		zvládat jemnou motoriku
rozlišování různých druhů stromů a keřů		dozvídat se nové věci
porovnávání počtu, více - méně - stejně		chápat základní matematické a číselné pojmy
námětové hry - rozvoj dětského přátelství, vzájemné respektování a pomáhání si		využívat své slovní zásoby v plném rozsahu
		chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
		spolupracovat s kamarády
odvážná kresba barvami s využitím fantazie		soustředit se na činnost a její dokončení
		spolupracovat s kamarády
		využívat své kreativity a fantazie
porovnávání a hledání barev v přírodě		dozvídat se nové věci
prohlížení encyklopedií - vyhledávání a pojmenovávání jarních květin a zeleniny		být aktivní, ptát se a mít zájem
		dozvídat se nové věci
vycházka mezi zahrádky		prakticky pečovat o své okolí a vytvářet veselé, čisté a barevné prostředí
nácvik písně podle výběru dětí z nabídky učitelky		využívat své slovní zásoby v plném rozsahu
		zaspívat písně
		rozlišovat rytmus
rozhovor - proč pěstujeme na zahrádce zeleninu		prakticky pečovat o své okolí a vytvářet veselé, čisté a barevné prostředí

Když všechno kvete	vzdělávání	
		být aktivní, ptát se a mít zájem využívat své slovní zásoby v plném rozsahu při kontaktech s dospělými překonávat stud
jaký význam má zdravá výživa pro zdraví člověka		prakticky pečovat o své okolí a vytvářet veselé, čisté a barevné prostředí využívat své slovní zásoby v plném rozsahu
napodobování letu hmyzu		sladit pohyb se zpěvem
hudebně pohybové hry		umět rozvinout hru
pohybová hra		sladit pohyb se zpěvem
poznávání hmyzu podle obrázků		být aktivní, ptát se a mít zájem dozvídat se nové věci využívat své slovní zásoby v plném rozsahu
vyhledávání v knihách		být aktivní, ptát se a mít zájem
činnosti na interaktivní tabuli		být aktivní, ptát se a mít zájem dozvídat se nové věci
seznámení s lučními květy a stromy		prakticky pečovat o své okolí a vytvářet veselé, čisté a barevné prostředí být aktivní, ptát se a mít zájem
seznámení dětí s pěti smysly člověka		dozvídat se nové věci
hra- zaměřená na procvičení barev		využívat své slovní zásoby v plném rozsahu umět rozvinout hru spolupracovat s kamarády
rozvíjení zrakového vnímání, rozlišovací schopnosti - vyhledávání stejných tvarů		ovládat koordinaci ruky a oka zvládat jemnou motoriku
rozvíjení jemné motoriky, obratnost prstů - mačkání papíru		ovládat koordinaci ruky a oka zvládat jemnou motoriku
rozvíjení samostatnosti při vystřihování a nalepování práce na špejli		výtvarně zpracovat své prožitky
prohlížení encyklopedií, poznávání dětí různých národností, různých barev pleti		dozvídat se nové věci výtvarně zpracovat své prožitky

Když všechno kvete	vzdělávání	
		mít povědomí o existenci různých kultur, různých zemí, vesmíru
četba, poslech, rozhovor - jak mám rád své kamarády, co znamená přát druhému, rozdělit se s kamarády o všechno, co mám rád		chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu pochopit, že každý má svoji roli ve společnosti
spojit hledání částí svého těla s rytmem - Hlava, ramena, kolena..		zazpívat písně sladit pohyb se zpěvem
ovládat dechové svalstvo		zazpívat písně
sladit pohyb se zpěvem		sladit pohyb se zpěvem

#### 6.4.10 Těšíme se na léto a užíváme si ho

Název integrovaného bloku	Těšíme se na léto a užíváme si ho
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem IB je seznámit děti se vším, co se děje v letním období, poučit děti o bezpečnosti při pohybu v dopravě, prohloubit vztah ke knihám a čtené podobě našeho jazyka.
Způsob hodnocení dětí	Na základě pozorování, rozhovoru s dětmi, portfoliem dětí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><b>Témata:</b>  <b>Kniha je studnice moudrosti</b>  Vzdělávací činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporovat rychlou reakci na pohyb ruky - vpravo, vlevo, vpřed, vzad</li> <li>- rozvíjet všechny smysly, vyjádřit postavu pohybem - pohádkové bytosti</li> <li>- vyrábění záložky do knihy, stříhání lepení</li> <li>- vyrobit záložku do knihy – vystřihování, lepení</li> <li>- výroba vlastní knížky</li> <li>– skládat papír a skládat do tvaru knihy</li> <li>- skládat slova z vystřihovánek – rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka</li> <li>- procvičování správné výslovnosti - vyprávění děje podle obrázků</li> <li>- vyhledávání a třídění knih - velká - malá - silná - tenká</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Těšíme se na léto a užíváme si ho
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor s dětmi : Co znamená "Kniha - přítel člověka." Jaké mám doma knihy? Kdo mi doma čte? Jak se s knihou zachází? Z čeho se kniha vyrábí? – rozhovor s dětmi</li> <li>- vyhledat ilustrace známých malířů, porovnat je</li> <li>- nakreslit ilustraci do vlastní knížky</li> <li>- návštěva místní knihovny</li> <li>- nácvik básně, podle výběru dětí při prohlížení knih</li> <li>- poznávání hudebních nástrojů, jejich pojmenovávání, probouzení zájmu o hru na ně a o hudební činnosti - potlesky v rytmu</li> </ul> <p><b>Co najdeme v přírodě?</b> Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafomotorické cvičení - orientace na ploše, vyznačení směru</li> <li>- běh za vedoucím dítětem, mezi překážkami</li> <li>- hry s kamínky - třídění, počítání, vyhledávání podobných tvarů</li> <li>- malování na kameny</li> <li>- malování na kameny</li> <li>- pochopení koloběhu vody v přírodě</li> <li>- upevňování barevné představy s počítáním</li> <li>- pohybové vyjádření říkadla</li> <li>- pozorování a pojmenovávání květin na louce</li> <li>- běh se zastavením na signál</li> <li>- diskuse s dětmi, proč je nutné, abychom si všichni pomáhali - koho mám rád a proč</li> <li>- zpěv písně o několika slokách</li> <li>- výtvarné vyjádření rázu krajiny - u nás na vesnici</li> </ul> <p><b>Čím pojedeme na prázdniny?</b> Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání a pojmenování různých dopravních prostředků</li> <li>- námětová hra - na dopravu</li> <li>- činnosti na interaktivní tabuli – např. skodahrou.cz, mamezelenou.cz</li> <li>- rozhovor o dopravní bezpečnosti</li> <li>- kresba dopravní situace na velký arch papíru</li> </ul> <p><b>Hurá na prázdniny</b> Vzdělávací nabídka:</p>

Název integrovaného bloku	Těšíme se na léto a užíváme si ho
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radostné hry na školním dvorku</li> <li>- rozloučení s nejstaršími dětmi, které odcházejí do ZŠ</li> <li>- zpíváme si pro radost – opakování písní</li> <li>- pohybové hry dle výběru dětí</li> <li>- Co budeme dělat o prázdninách, kam jedeme na dovolenou?</li> <li>- rozhovor - námětová hra na nakupování</li> </ul>

Těšíme se na léto a užíváme si ho	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
podporovat rychlou reakci na pohyb ruky - vpravo, vlevo, vpřed, vzad		umět se pohybovat v různém prostředí
rozvíjet všechny smysly, vyjádřit postavu pohybem - pohádkové bytosti		sledovat děj a rozumět hlavní myšlence příběhu
vyrábění záložky do knihy, stříhání lepení		zvládání práce s výtvarným materiálem
výroba vlastní knížky		zvládání práce s výtvarným materiálem
skládání papíru do tvaru knihy		zvládání práce s výtvarným materiálem
skládání slova z vystřihovánek - rozvíjení zájmu o psanou formu jazyka		sledovat děj a rozumět hlavní myšlence příběhu
procvičování správné výslovnosti - vyprávění děje podle obrázků		rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu a funkci
vyhledávání a třídění knih - velká - malá - silná - tenká		sledovat děj a rozumět hlavní myšlence příběhu
rozhovor s dětmi : Co znamená "Kniha - přítel člověka." Jaké mám doma knihy? Kdo mi doma čte? Jak se s knihou zachází? Z čeho se kniha vyrábí?		rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu a funkci
vyhledat ilustrace známých malířů a porovnat je		zájem o tištěnou formu jazyka
nakreslit ilustraci do vlastní knížky		zájem o tištěnou formu jazyka
návštěva místní knihovny		zájem o tištěnou formu jazyka
		poslech čtených nebo vyprávěných pohádek

Těšíme se na léto a užíváme si ho	vzdělávání	
návčik básně, podle výběru dětí při prohlížení knih		sledovat děj a rozumět hlavní myšlence příběhu
poznávání hudebních nástrojů, jejich pojmenovávání, probouzení zájmu o hru na ně a o hudební činnosti - potlesky v rytmu		umět pojmenovat to co nás obklopuje
grafomotorické cvičení - orientace na ploše, vyznačení směru		koordinace ruky a oka
běh za vedoucím dítětem, mezi překážkami		rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu a funkci
hry s kamínky - třídění, počítání, vyhledávání podobných tvarů		rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu a funkci
malování na kameny		zvládání práce s výtvarným materiálem
pochopení koloběhu vody v přírodě		chránit přírodu, živé tvory
		mít povědomí o významu životního prostředí na člověka
upevňování barevné představy s počítáním		rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu a funkci
pohybové vyjádření říkadla		napodobení pohybu
pozorování a pojmenovávání květin na louce		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
běh se zastavením na signál		zvládání základních pohybových dovedností
procvičení počtu slabik ve slově		rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu a funkci
diskuse s dětmi, proč je nutné, abychom si všichni pomáhali - koho mám rád a proč		chápat, že všichni lidé - děti, mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, nebo osobnostní rozlišnosti jsou přirozené
zpěv písně o několika slokách		sledovat děj a rozumět hlavní myšlence příběhu
výtvarné vyjádření rázu krajiny - u nás na vesnici		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, poškozovat, všimát si nepořádků a škod, upozornit na ně
		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
		dbát o pořádek a čistotu
		nakládat vhodným způsobem s odpady
poznávání a pojmenovávání různých dopravních prostředků		umět pojmenovat to co nás obklopuje
námetová hra - na dopravu		zvládání základních pohybových dovedností
rozhovor o dopravní bezpečnosti		bezpečné chování v letním období, chránit se před společensky nežádoucím chováním v rámci svých možností
		mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví, osobního zdraví, bezpečí a kdy a kde vyhledat pomoc

Těšíme se na léto a užíváme si ho	vzdělávání	
činnosti na interaktivní tabuli - např. skodahrou. cz, mamezelenou.cz		rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu a funkci
kresba dopravní situace na velký arch papíru		vyjadřovat svou představivost a fantazii ve výtvarných a hudebních činnostech
radostné hry na školním dvorku		umět se pohybovat v různém prostředí
rozloučení s nejstaršími dětmi, které odcházejí do školy		chápat, že všichni lidé - děti, mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, nebo osobnostní rozlišnosti jsou přirozené
pohybové hry, podle výběru dětí		umět se pohybovat v různém prostředí
opakování písní - zpíváme si pro radost		vyjadřovat svou představivost a fantazii ve výtvarných a hudebních činnostech
rozhovor s dětmi - co budeme dělat o prázdninách, kam pojedeme na dovolenou		uvědomovat si nebezpečí, které je spojeno s letním obdobím bezpečné chování v letním období, chránit se před společensky nežádoucím chováním v rámci svých možností
námětová hra na nakupování		vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci

### 6.4.11 Letní hrátky

Název integrovaného bloku	Letní hrátky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem IB je seznámení dětí s různými letními aktivitami, lidovými tradicemi a změnami v přírodě.
Způsob hodnocení dětí	Na základě pozorování, rozhovoru s dětmi, portfoliem dětí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<b>Témata:</b> <b>Léto plné her</b> Vzdělávací nabídka: (indiáni, piráti, vodní hrátky) -pohybová hra, nalodění námořníků - malování mořského světa - grafomotorika mořské vlny



Název integrovaného bloku	Letní hrátky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skládání lodičky z papíru</li> <li>- indiánská stezka (překážková dráha)</li> <li>- KK vyprávění o indiánech</li> <li>- vymýšlení indiánského jména</li> <li>- výroba indiánské čelenky</li> <li>- stavba tee pee</li> </ul> <p><b>Co nám léto přineslo</b>  Vzdělávací nabídka:  (dožínky, plody lesa, sklizeň chmele, kde jsme byli na dovolené)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prohlížení encyklopedií, co najdeme v lese</li> <li>- bezpečné chování v lese</li> <li>- hra - procházka lesem</li> <li>- poznávání lesních zvířat a plodů</li> <li>- písnička houby</li> <li>- hra na piráty</li> <li>- výroba pirátského oka</li> <li>- pokus , co plave, co se potopí</li> <li>- hra hledání pokladu</li> <li>- říkanka parník</li> <li>- povídání o sklizni (chmel, obilí)</li> <li>- pozorování sklizně chmele</li> <li>- kresba zemědělských strojů</li> <li>- modelování chmelové šišky</li> <li>- DVD Chaloupka na vršku - jak to bylo o žních</li> </ul>

Letní hrátky	vzdělávání	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> </ul>	

Letní hrátky	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
pohybová hra, nalodění námořníků		zvládat pohyb v nerovném terénu, prostorovou orientaci
malování mořského světa		využívat své kreativity a fantazie vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
grafomotorika mořské vlny		koordinace ruka - oko
skládání lodičky z papíru		využívat své kreativity a fantazie
indiánská stezka (překážková dráha)		zvládat pohyb v nerovném terénu, prostorovou orientaci
KK vyprávění o indiánech		vyjadřovat samostatně a smyslupně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky, ve vhodně zformulovaných větách
vymyšlení indiánského jména		vyjadřovat samostatně a smyslupně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky, ve vhodně zformulovaných větách
výroba indiánské čelenky		využívat své kreativity a fantazie vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
stavba tee pee		spolupracovat s ostatními
Prohlížení encyklopedií, co najdeme v lese		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
bezpečné chování v lese		uvědomovat si své možnosti i limity
hra - procházka lesem		zvládat pohyb v nerovném terénu, prostorovou orientaci
poznávání lesních zvířat a plodů		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci využít zkušenosti k učení
písnička houby		vyjadřovat samostatně a smyslupně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky, ve vhodně zformulovaných větách
hra na piráty		zvládat pohyb v nerovném terénu, prostorovou orientaci spolupracovat s ostatními dodržovat pravidla her a jiných činností
výroba pirátského oka		vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
pokus , co plave, co se potopí		poznávat svět kolem sebe a dovede vnímat změny ve svém okolí a v přírodě

Letní hrátky	vzdělávání	
hra hledání pokladu		spolupracovat s ostatními
říkanka parník		vyjadřovat samostatně a smyslupně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky, ve vhodně zformulovaných větách
povídání o sklizni (chmel, obilí)		vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
pozorování sklizně chmele		poznávat svět kolem sebe a dovede vnímat změny ve svém okolí a v přírodě
kresba zemědělských strojů		vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
modelování chmelové šišky		vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
DVD Chaloupka na vršku - jak to bylo o žních		vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci

## 6.5 Dílčí projekty a programy

Předplavecká výchova, návštěva divadla, ozdravné pobyty, výlety, exkurze, výtvrná dílna, grafomotorika, logopedická prevence, tanečky, předmatematika.

## 7 Systém evaluace

### 7.1 Oblasti autoevaluace

**Oblasti autoevaluace :**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),  
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,  
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,  
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),  
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

**Kvalita podmínek vzdělávání** – probíhá na úrovni školy

Vyhodnocování všech sedmi podmínek vzdělávání (materiální podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizační zajištění chodu MŠ, řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů)

**Kdy:** 1x za 3 roky

**Kdo:** provádějí všechny pedagogické pracovnice a ředitelka

**Jak:** hospitační činností, dotazníky, rozhovory s rodiči, anketou pro rodiče, na společných schůzkách, výměna poznatků a zkušeností na poradách - spoluprací učitelek, rozhovory

**Hodnocení průběhu vzdělávání** – probíhá na úrovni školy i na úrovni tříd

- hodnocení souladu ŠVP s programem RVP (probíhá na úrovni školy):

**Kdy:** 1x ročně

**Kdo:** učitelky MŠ

**Jak:** společnou diskusí na poradách

- hodnocení souladu ŠVP a TVP (probíhá na úrovni tříd):

**Kdy:** 1x ročně

**Kdo:** učitelky

**Jak:** porovnáním dokumentů, sebereflexí pedagogů (na počátku každého školního roku, si každá učitelka stanoví svou vizi, kterou na konci roku zhodnotí)

-hodnocení integrovaných bloků (probíhá na úrovni tříd):

**Kdy:** po ukončení integrovaného bloku

**Kdo:** učitelky

**Jak:**

- byly naplňovány dílčí vzdělávací cíle –zda byl stanoven adekvátní cíl, zda byl připraven dostatek činností vedoucích kžádoucímu cíli, zda je možno považovat cíl za splněný

- byly kompetence přiměřené, zda je získaly děti -všechny, polovina, málokdo, nikdo
- byla motivace úspěšná a vhodná, zda stačila na celý blok, zda činnosti zaujaly všechny děti, polovinu, málokoho, nikoho
- děti aktivně použily nově získané schopnosti, znalosti, dovednosti v jiných činnostech
- podařilo se vyhnout možným rizikům, která jsou popsány v RVP PV
- záznam na hodnotícím formuláři (Záznam evaluace integrovaného bloku)

Po zodpovězení těchto otázek vyvodíme závěry pro další práci.

#### **Výsledky vzdělávání – probíhají na úrovni třídy**

Výsledky vzdělávání dětí zjišťujeme rozhovory, diskuzemi, z dokumentace, porovnáním plánovaných záměrů s realizací, hodnocením aktuálních projevů dítěte, analýzou portfolia. Hodnotíme naplňování vzdělávacích cílů, hodnotíme průběžně děti a vytváříme pro ně individuální péči.

**Kdo:** učitelky

**Kdy:** 3x ročně, vyhodnocování provádíme v měsících září, leden, červen. U dětí, které mají nízkou docházku, se interval individuálně prodlouží.

**Jak:**

- na základě pedagogické diagnostiky dětí 3x ročně provádějí učitelky

#### **Pravidla, podle nichž bude probíhat evaluace:**

**Předmět evaluace** (co všechno budeme v mateřské škole sledovat u dětí, na které konkrétní jevy se

ve vyhodnocování zaměříme):

- 1. oblast biologická**
- 2. oblast psychologická**
- 3. oblast interpersonální**
- 4. oblast sociálně kulturní**
- 5. oblast environmentální**

**Techniky evaluace** (jakými formami, metodami, jakým způsobem budou dané jevy vyhodnocovat)

- Vyhodnocování výtvarných a dalších prací (denně)
- Pozorování dětí při různých činnostech (denně)
- Rozhovory s dětmi (denně)
- Rozhovory s rodiči (dle potřeby a zájmu rodičů)

Evaluace bude probíhat na základě zpětné vazby od dětí a okolí - na základě připomínek rodičů, zřizovatele a kontrolních orgánů.

### **Nástroje autoevaluace**

- Řízené rozhovory se zaměstnanci
- Školní dokumentace
- Dotazníky
- Dětské práce – portfolio
- Vzájemná zpětná vazba mezi učiteli, hospitace
- Zjištění, jak učitelé plánují výchovně vzdělávací proces, jak si stanovují výchovně vzdělávací cíle, jak vyhodnocují jejich plnění

## **7.2 Prostředky autoevaluace**

### **Škola používá následující prostředky autoevaluace :**

analýza školní dokumentace,  
anketa pro rodiče,  
anketa pro učitele,  
hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),  
vzájemné hospitace pedagogů,  
zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

## **7.3 Časový plán**

1x měsíčně evaluace integrovaného bloku

min. 2x ročně pedagogická diagnostika dětí

1x ročně evaluace ŠVP PV

## **7.4 Odpovědnosti a pravidla**

### **Odpovědnost učitelů:**

vyhodnocování TVP - učitelky

vyhodnocování pedagogické diagnostiky - učitelky

vyhodnocování ŠVP - učitelky, ředitelka